



Pædagogisk tilsyn Alfely

Rapport fra tilsynsmøde i dagtilbuddet

Dato: 23.10.19

Dagtilbud:

Deltagere: Bestyrelsesformand, pædagog: Maja, leder: Lene Andre
tilsyn ved konsulent: Mette Ankjær Andersen

På mødet vil der først være dialog om tilsynsbesøget, dernæst drøftes de nedenfor nævnte temaer. Det forventes at de forskellige repræsentanter forud for tilsynsmødet, har drøftet de relevante temaer med dem de repræsenterer.

Rapporten ligger på dagtilbuddet hjemmeside af leder.

| | |
|--|--|
| Siden sidste tilsyn: hvad har der været arbejdet med/indsatser omkring? | <ul style="list-style-type: none">• Fokus på haven, et af vores pædagogiske uderum• Æstetikken i huset• Sprog• Leg• Barnets bevægelse og motorik.• Implementering af nye krav i dagtilbudsloven |
| Hvad gav det seneste tilsyn anledning til? (refleksioner i personalegruppen) | Skærpet opmærksomhed på egen praksis. Reflektere i personalegruppen på kommende personalemøder. |
| Sprogindsatsen 1. Hvordan organiseres sprogarbejdet med børnene? 2. Har sprogvurderingerne givet anledning til indsatser? 3. Hvilke specifikke fokusområder pt.? | 1.Sprogarbejdet integreres ind i vores dagligdag med dialoger ved aktiviteter, lege, på ture og ved frokosten. Styrker sprogopmærksomhed ved eventyr, historielæsning, sange med fagter til, vrøvleord, rim og remser. Ved fonologiske udfordringer har vi fokuseret sprogarbejde i mindre grupper. Vi gentager ord med svær udtale i vores svar. 2.Sprogvurderingerne er blevet brugt i samarbejde med tale/høre konsulent og forældre, hvor testen blandt andet har dannet grundlag for handleplaner og mål. Sprogtesterne med de femårige har givet et klart billede af deres kommende sproglige udviklingszone, som bruges i arbejdet med ældste børnene. 3.Fokus på vores eget sprogbrug, øget bevidsthed om at vi er sproglige forbilleder. |



| | |
|---|--|
| | Styrke dialogen, så børnene både bliver en god lytter og fortæller. Fokus på dialoger med hvert enkelt barn på over 5 led. |
| Inklusion 4. Hvordan tænker I inklusion hos jer? 5. Hvilke konkrete indsatser har I pt? | 4. Fokuseret rummelighed for både børn og forældre. Inkludere alle familierne i fællesskabet. Arbejder bevidst på at inddrage alle børn i leg, aktiviteter og i de sociale fællesskaber. Nogle børn har en dagsorden i dagsorden. 5..Arbejder med rummelighed, SAL, systematisk analyse af læringsmiljø. |
| Arbejdet med børns motoriske udvikling? | Styrke barnets kropskontrol og bevægelsesglæde. Løbe, klatre, balancere, hinke, hoppe, trille, slå kolbøtter, kaste/gribe og så videre.... Styrke muskulaturen: Trække/skubbe, vedholdenhed og god kondition. Bevægelse i rummets tre planer. Koordinering og krydsbevægelser. I skoven styrkes det sansemotoriske. Vi bevæger ud udenfor stierne ud på den ujævne terræn. Naturens egne "klatrestativer" udfordrer hele tiden børnene kropsligt. Klipper, klistre, maler og tegner. Deltager i daglige gøremål: Hakker, snitter og dækker bord med mere.. Praktisk arbejde: Fejer, river, graver og saver med mere. Selvhjulpen: Påklædning, knapper, lyner lynlås, pakker taske med mere... |
| Den styrkede pædagogiske Læreplan 6. Hvor er I i arbejdet med læreplaner hos jer? 7. | 6. Vi skal i gang med skrivearbejdet og udmønte den i systematisk evaluering. Reflekteret over hvordan vi positionerer os i forhold til krav og vores livssyn, filosofi og pædagogik. Børnehaven er Steinerinspirerede, med helhedspædagogik hvor lærerplanerne indgår naturligt i hverdagen. |
| Læringsmiljø for alle børn 8. Hvordan arbejdes der med et pædagogisk læringsmiljø: børns indflydelse, aktiviteter og organisering? 9. Trivsel – hvordan sørger I for at have et børneperspektiv? 10. Børn i periferien, hvad gør I? 11. Hvordan bruges leg og rutiner til at støtte børnenes udvikling? 12. | 8. Vi planlægger aktiviteter ud fra det enkelte barn og hele børnegruppen i en vekslen mellem procesdiskurs og styringsdiskurs. At børnene har rig mulighed for at lære via alle sanser og kroppen. Vi supplerer, udvikler og inspirerer børnenes selvvirksomhed og leg. I tager og lytter ind til børnenes behov og er nysgerrig og åbne overfor deres ideer. 9. Vi møder børnene hvor de er, forholder os til børnenes opfattelse af tingene. 10. Lægger handleplaner 11. Bevidsthed om at der rum, rammer, tid, ro og fordybelse. |



| | |
|---|---|
| | |
| Bestyrelsen 13. Temaer på bestyrelsesmøder? 14. Tilrettelæggelse af møderne? 15. Inddragelse fx pædagogiske principper, læreplaner m.m.? 16. drøftelse af tilsynsbesøg og dette tilsynsmøde | <p>!3. Vi har fast dagsorden til møderne. Det pædagogiske arbejde Økonomi/regnskab Fordeling af arbejdsområder.</p> <p>!4. Formand og leder laver dagsorden i fællesskab.</p> <p>15. Virksomhedsplan, pædagogiske principper, lærerplaner, børnehavens politikker er løbende på.</p> <p>16. Drøftelse af aktuelle tilsynsbesøg er på dagsorden til det kommende bestyrelsesmøde.</p> |
| Forældresamarbejde 17. Forældremøder? 18. Faste velkomstsamtaler? 19. Ekstra forældresamtaler? 20. De daglige dialoger? 21. Forældrearrangementer? 22. Ønsker for samarbejdet? | <p>17. Vi har 3 årlige forældremøder.</p> <ul style="list-style-type: none">• Introforældremøde for nye forældre• Forældremøde for alle forældre i september• Forældremøde med valg til bestyrelsen i marts <p>18.</p> <ul style="list-style-type: none">• Intro forældresamtaler inden barnet starter i børnehaven.• Indkøringssamtaler efter 3-4 mdr.• Årlige udviklingssamtaler.• Skolesamtaler <p>Vi har dagsorden til alle samtalerne, som vi starter med at afstemme med forældrene.</p> <p>19. Ekstra samtaler ved behov ved ønske fra forældrene eller børnehaven.</p> <p>20. Daglig dialoger morgen og aften med vigtige informationer og briefing af barnets dag.</p> <p>21. Vi har 6 årlige forældrearrangementer.</p> <p>22.. Åbent og ærligt samarbejde. Bruge hinanden som samarbejdspartner. Samarbejdet er vigtigt for at styrke barnets optimale trivsel og udvikling</p> |
| Samarbejdsflader 23. Organisering af overgange – hvilke tanker har I om jeres opgave ift. Kommende skolebørn? Samarbejde med skole/SFO 24. PPR: Pædagogiske vejledere, talehørelærere og psykologer? 25. Familieafdelingen og sundhedsplejen? | <p>23. Vi besøger de aktuelle skoler Skriver skoleudtalelser. Har deltaget i forskellige kommuners overgangsprocedure ved start i SFO og skole. Overleveringssamtaler med skole og forældre ved behov.</p> <p>24. Vi har samarbejde med PPR. Vi har haft samarbejde med vores tale/hørekonsulent, samt samarbejde med ergo- og fysioterapeuter.</p> <p>26. Årligt besøg af sundhedsplejen</p> |
| Medarbejdere 27. Faglig udvikling – hvordan støtter I det, så der sker en løbende udvikling? | <p>27. Forholder os til faglitteratur. Fælles kursus for hele personalegruppen, ny fælles viden.</p> <p>28. P-møder, ugentlige planlægningsmøder, løbende samtaler, samtaler med nyt personale, MUS og LUS</p> |



| | |
|--|--|
| <p>28. Samarbejdsrelationer – hvordan samarbejde: møder, sparring m.m.? 29. Samarbejde med dagplejere?</p> | <p>Samarbejdsrelationer og sparring med LDD (dem der administrerer os) og sammenslutningen af Steiner institutioner. 29. Samarbejde med dagplejen ved overgange fra dagplejen og børnehaven, samt aftaler med at komme løbende på besøg.</p> |
| <p>30. Opsamling fra den pædagogiske konsulents tilsynsbesøg.</p> | <p>På tilsynsbesøget var der ikke særlige forhold at bemærke. Der var gode fysiske forhold, gode muligheder for leg og aktiviteter og der var tegn på gode relationer mellem børn og mellem børn og voksne. Spørgsmål der dukkede op og blev drøftet på mødet omhandlede bl.a. hvilke børn vælger selv hvilke lege?</p> |
| <p>Kommende udviklingsområder – hvad optager os nu?</p> | <p>Evaluerer virksomhedsplan 2018/19. Skrive ny virksomhedsplan for 2020/21. Facilitere ny styrket lærerplan, hele personalegruppen skal have ejerskab og engagement. Videre fokus på at udvikle vores fælles pædagogiske ståsted med øget kendskab til Steiner pædagogikken. Fokus på skoven og haven som er vores pædagogiske uderum. Forbedringer på husets indretning.</p> |