



Pædagogisk tilsyn i dagtilbud

Dagsorden til tilsynsmøde i dagtilbuddet ALFELY

Dato: 08.11.2017

Dagtilbud: Skovbørnehaven Alfely

Deltagere: bestyrelsesrepræsentant Dennis Schmock, leder Lene André, pædagog Maja Parsig, konsulent Lone Ast

På mødet vil der først være dialog om tilsynsbesøget, dernæst drøftes de nedenfor nævnte temaer. Det forventes at de forskellige repræsentanter forud for tilsynsmødet, har drøftet de relevante temaer med dem de repræsenterer.

Har der været større begivenheder det seneste 1½ år?	Ny leder Ny personalegruppe I gang med at opbygge ny kultur og årshjul Lang venteliste
Hvad gav det seneste tilsyn anledning til? (refleksioner i personalegruppen)	Fokusområde på børns selvhjulpenhed. Bevidsthed om omkring personalets fordeling. Dokumentation, skriver dagbog hver dag.
Sprogindsatsen 1. Hvordan organiseres sprogarbejdet med børnene? 2. Har sprogvurderingerne givet anledning til indsatser? 3. Hvilke specifikke fokusområder pt.?	1. En gang om ugen fokuseret sprogarbejde. Fokus på leg med sprog, sprogopmærksomhed, vrøvleord/sange med bevægelse Samling med rim og remser 2. Skærpet opmærksomhed på rim og remser ordsammensætninger 3. Fokus på personalet faglige kompetencer, eget sprogbrug og hvordan samtaler og dialog styrkes.
Inklusion 4. Hvordan tænker I inklusion hos jer? 5. Hvilke konkrete indsatser har I pt.?	4. Fokuseret rummelighed gældende både børn og voksne. Arbejder bevidst med at inddrage alle børn. Nogle børn har en dagsorden i dagsorden. "Pædagogisk bagdør". 5. Arbejder med rummelighed. SAL, systematisk analyse af læringsmiljø. Kikker på hvad der er omkring i børnemiljøet for det enkelte barn.
Tidlig indsats – motorik i vuggestuen?	Er en børnehave
Læreplanstemaer 6. Hvad er særlig vigtigt i arbejdet med læreplaner for jer? 7. Hvordan organiserer I det? 8. Oplevelse af arbejdet med læreplaner, styrker og svagheder?	6. Børnehaven er Steinerinspireret. Helhedspædagogik, hvor læreplanstemaerne indgår i hverdagen herunder aktiviteter i forbindelse med forberedelser til årstidsfester. Stor bevidsthed for at temaerne bliver implementeret ind i daglig praksis. 7. Indgår i planlægningen af årshjul 8. Godt arbejdsredskab



9. Hvordan arbejder I med evaluering?	9. Vi arbejder med evaluering til p-møder, ud fra refleksionsspørgsmål.
Børnemiljø 10. Involvering af børnene – hvor har børnene indflydelse på deres hverdag? 11. Trivsel – hvordan sørger I for at have et børneperspektiv? 12. Børn i periferien, hvad gør I?	10. Viser børnene mulighederne og lytter til dem, når de har ønsker? lagtager gruppens trivsel og det enkelte barns trivsel. 11. Møder børnene hvor de er, forholder os til børnenes opfattelse af tingene. 12. Lægger handleplaner for at inddrage alle.
Børns udvikling i hverdagspraksis 13. Rutiner, hvordan bruges rutiner til at støtte børnenes udvikling?	13. Stor fokus på pædagogikken i hverdagsrutinerne. Selvhjupenhed. Børnenes deltagelse i praktiske gøremål. Der er sat tid af til det!
Bestyrelsen 14. Temaer på bestyrelsesmøder? 15. Tilrettelæggelse af møderne? 16. Inddragelse fx pædagogiske principper, læreplaner m.m.?	14. Det daglige pædagogiske arbejde. Økonomi/regnskab. Fordeling af arbejdsområder. Samarbejde med LDD Venteliste - IT, udvikler styringsredskaber. 15. Dagsorden laves i samarbejde med formand/leder. 16. Virksomhedsplan løbende på som punkt.
Forældresamarbejde 17. Forældremøder? 18. Forældresamtaler – de faste og de ekstra? 19. De daglige dialoger? 20. Forældrearrangementer? 21. Ønsker for samarbejdet?	17. Intromøde for nye forældre start august + et årligt forældremøde for alle. Generalforsamling hvert år i marts. 18. Introsamtale inden barnet starter i børnehaven. Indkøringssamtale efter 3 mdr. + alle tilbydes en årlig forældresamtale. 19. Daglig dialog morgen og eftermiddag. Der sendes ugebrev ud på mail. 20. Ca. 6 arrangementer om året. 21. Åbent og ærligt samarbejde. Samarbejdet vigtigt for barnets trivsel.
Samarbejdsflader 22. Organisering af overgange – hvilke tanker har I om jeres opgave ift. Kommende skolebørn? Samarbejde med skole/SFO 23. PPR: Pædagogiske vejledere, talehørelærere og psykologer? 24. Familieafdelingen og sundhedsplejen?	22. Samarbejde med skoler i overgange fra børnehave til skole. Konstruktive skoleudtalelser på alle børn. 23. Samarbejde med PPR 24. Årligt besøg af sundhedsplejen.
Medarbejdere 25. Faglig udvikling – hvordan støtter I det, så der sker en løbende udvikling?	25. Forholder os til faglitteratur. Kursus for hele personalegruppen, fælles ny viden.



26. Samarbejdsrelationer – hvordan samarbejde: møder, sparring m.m.? 27. Samarbejde med dagplejere?	26. P-møder, ugentlige planlægningsmøder og løbende samtaler efter behov. MUS samtaler en gang årligt.
Kommende udviklingsområder – hvad optager os nu?	Fokus på æstetikken i huset. Inventaret er slidt. Stor fokus på haven som er vores pædagogiske uderum. Skabe flere rum og scenerier til børnenes leg og pædagogiske aktiviteter. Stor forældreopbakning omkring fondsøgninger til anskaffelser og optimering af ude - og inde rum. Fælles pædagogisk ståsted skal udvikles Hele p-gruppe på kursus i Steiner pædagogik i 2018